



Ha 1 évre
tervezel,
ültess rizst.
Ha 10 évre
tervezel,
ültess fát.
Ha 100 évre
tervezel, taníts
gyerekeket.
(Konfuciusz)

Pályázat

az Emberi Erőforrások Minisztere

a "Közalkalmazottak jogállásáról szóló" 1992. évi XXXIII. törvény 20/A.
alapján kiírt

Szigetszentmiklósi József Attila Általános Iskola
intézményének

Intézményvezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására

(97/2018)

Készítette: Szabó Lídia

Szigetszentmiklós, 2018. 03.26.

Tartalomjegyzék

Szakmai önéletrajz	2
Bevezetés	5
Szakmai hitvallás	5
Helyzetelemzés	7
Az intézmény adatai	7
Személyi feltételek	8
Tárgyi feltételek.....	10
Az iskola története	12
Az iskola szociokulturális környezete	14
Vezetői program.....	16
Intézményi struktúra	16
Pedagógiai munka az intézményben.....	18
Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei	18
Szakmai munka.....	21
Tanórán kívüli foglalkozások	25
Az önértékelés.....	27
Arculatformálás	29
Diákönkormányzat	31
A szülői munkaközösség.....	31
Iskolánk kapcsolatai	33
Tevékenységem és törekvéseim	35
Munkám pedagógusként.....	36
Gazdálkodás	37
Innováció	39
Összegzés	43
Nyilatkozat	45

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

SZEMÉLYI ADATOK

Név: Szabó Lídia

Lakcím: 2310Szigetszentmiklós, Csokonai köz 1/6.

Telefon: 06-20/40-69-139

E-mail: szabo.lidia@szigja.hu

Születési hely: Alekszandria

Születési idő: 1972.09.21.

Állampolgárság: magyar

BETÖLTENI KÍVÁNT MUNKAKÖR

Intézményvezető, magasabb vezető (97/2018)

OM 203277 Szigetszentmiklósi József Attila Általános Iskola

(2310 Szigetszentmiklós, Radnóti u.6., Telephely - Csokonai utca 14.)

SZAKMAI TAPASZTALAT

2017.09.01- 2018.08.15. megbízott intézményvezető

Szigetszentmiklósi József Attila Általános Iskola (2310 Szigetszentmiklós, Radnóti u. 6., telephely-Csokonai utca 14.)

2016.04.01-2017.08.31. kinevezett tagintézmény-vezető

Szigetszentmiklósi József Attila Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola tagintézménye (2310 Szigetszentmiklós, Radnóti u. 6.)

2015.04.01-2016.03.31. megbízott tagintézmény-vezető

Szigetszentmiklósi József Attila Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola tagintézménye (2310 Szigetszentmiklós, Radnóti u.6.)

2010-2011. - idegen nyelvi munkaközösség-vezető

József Attila Általános Iskola (2310 Szigetszentmiklós, Radnóti u.6.)

2008-2013. - német nyelvszakos tanár

2010-2013.- osztályfőnök

József Attila Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
(2310 Szigetszentmiklós, Radnóti u. 6.)

2005-2007.– német és orosz nyelvszakos tanár

Batthyány Kázmér Gimnázium, Szigetszentmiklós

2001-2009. - ELTE Idegen Nyelvi Lektorátusóraadó tanár -orosz szakszeminárium, sajtófordítás
német ill. orosz nyelvtanár különböző szinteken,
ECDL, ORIGO nyelvvizsgáztatás**2000-2001. János Zsigmond Unitárius Kollégium - Kolozsvár**

német nyelvszakos tanár(9-12. évfolyamos osztályokban)

Korábbi munkahelyek

2007. Állami Autópálya Kezelő ZRT.

M0 kirendeltség Szigetszentmiklós

Beosztás: adminisztrátor

1999 Log-Sped 8 Kft. – Győr

Beosztás - Irodavezető (Belföldi és külföldi fuvarszervezés)

1997-1999. LAMTRANS Kft. Veszprém (fuvarozás és szállítmányozás)

Beosztás – nemzetközi és belföldi fuvarszervező

Tanulmányok

2017. Minősítési eljárás – pedagógus II. fokozat megszerzése**2015. „Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására” –továbbképzés**
Zsigmond Király Főiskola - Budapest**2011-2013. Közoktatási vezető, szakvizsgázott pedagógus**
Budapest Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar

2009-2010. Pedagógusok felkészítése a 5-6. évfolyamon zajló nem szakrendszerű oktatásra - akkreditált pedagógus-továbbképzés

2007. Ügyfélkapcsolatok és marketing tréning

2003. Idegennyelvi Továbbképző Központ – vizsgáztatói alapképzés orosz nyelvből
ECL – vizsgáztatói alapképzés német és orosz nyelvből
- 1998 – 2000. Budapesti Gazdasági Főiskola, Külkereskedelmi Főiskolai Kar
Nemzetközi szállítmányozás és logisztika
- 1996 – 1997. Veszprémi Egyetem, Tanárképző Kar Német nyelv és irodalom szak
- 1991 – 1996. Kossuth Lajos Tudományegyetem, Debrecen
Bölcsészettudományi Kar, Német és Orosz nyelv és irodalom
- 1987 – 1991. Lovassy László Gimnázium, Veszprém
- 1979 – 1987. Szilágyi Erzsébet Általános Iskola, Veszprém

BEVEZETÉS

Szakmai hitvallás

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömeire és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

(Szent-Györgyi Albert)

A sors úgy hozta számomra, hogy nem csak pedagógusként dolgoztam életem során, de mindig visszakanyarodtam a tanításhoz. Elhivatottságomat tükrözi, hogy az iskolai oktatás különböző szintjein néztem szembe a kihívásokkal, melynek eredményeként elmondhatom, hogy ugyanolyan fontosnak tartom a felsőoktatásban, a középiskolai vagy az általános iskolai oktatásban szerzett tapasztalataimat. Szerencsésnek érzem magam, hogy az iskolarendszer minden jelentős szegmensét megismerhettem, mert így a megszerzett tudás és tapasztalat egészében engedi láttatni a mai oktatás lényegét, valamint segít kialakítani pedagógiai alapelveimet és tudatosabban megfogalmazni azokat a vezetői elveket, melyek véleményem szerint szükségesek egy intézmény sikeres irányításához.

Alig több mint két éve pályáztam az iskola tagintézmény-vezetői beosztására, melyet öt évre nyertem el. Az élet azonban mást hozott. A tagintézmény 2017. szeptemberében önálló intézménnyé vált, azóta megbízott intézményvezetőként folytattam a megkezdett munkát.

Ez az oka annak, hogy a jelen pályázatom a két évvel ezelőtti pályázatomon alapszik. Az intézményben folyó munkát ugyanazok az alapelvek és irányok határozzák meg azóta is, melyeket akkor megfogalmaztam.

Egy oktatási intézmény számára a legfontosabb alapelv a gyermekek érdekeinek védelme. Iskolánkra eddig is ez volt a jellemző: kollégáimmal törekszünk arra, hogy a tanulóknak megadjuk annak a lehetőségét, hogy nyugodt környezetben, képességeiknek megfelelő szinten tanulhassanak. Nagy figyelmet fordítunk arra,

hogyan személyiségüknek és életkori sajátosságaiknak megfelelő figyelemmel foglalkozunk velük. Az általános iskola meg kell, hogy alapozza a gyermekben azt a gondolkodást, mely feltétele az egész életen át tartó tanulásnak, hiszen ez ma már nem csak általános elvárás, hanem -a felmérések alapján - a munkaerőpiacon, vagy vállalkozóként való megfelelés nélkülözhetetlen feltétele.

A vezetői döntéseim során elsősorban a gyerekek érdekeit kell figyelembe vennem, kollégáimmal együttműködve az ő érdekeiket kell szem előtt tartanom, így megmaradhat az iskolára eddig is jellemző gyermekközpontú gondolkodás, a nyitott hozzáállás, jó hangulat és a nyugodt, kommunikáción alapuló légkör. Fontos, hogy a gyerekeket motiváló és rájuk odafigyelő pedagógusok, vegyék körül, és őket megértő vezető álljon mellettük, így képesek lesznek fejlődni, apró vagy nagyobb sikereket elérni, megalapozni azokat a tulajdonságokat, melyekkel az életben boldogulhatnak. Ehhez csapatmunka kell, őszinte kommunikáció, egymásra figyelés és elfogadás.

Egy ilyen kihívásnak csak egy folyamatosan együttműködő és új ismereteket elsajátító nevelőtestület tud megfelelni.

Azt gondolom, munkatársaim többsége törekszik arra, hogy megfeleljen az újabb kihívásoknak, rendszeresen képezi magát, megtalálja a továbbképzési lehetőségeket, és hozzám hasonlóan nyitott az újdonságra, az együttműködésre, az új ismeretekre, az innovációra.

Igyekszem empátikus, ugyanakkor határozott vezető lenni, így biztosítottak látom, hogy a jövőben nemcsak megtartható lesz iskolánkban az oktatás eddigi színvonala, hanem lehetőség lesz a további fejlődésre, melynek következtében öregbíthetjük az iskola jó hírnevét.

HELYZETELEMZÉS

Az elmúlt tanév sok változást hozott. A változásokkal járó, azokból adódó lehetőségeket pedig értékelni kell, hogy az új helyzetből a lehető legjobbat hozzuk létre.

A Szigetszentmiklósi József Attila Általános Iskola 2017. szeptember elsején önálló intézménnyé vált. Mindössze hat hónappal korábban született meg ez a döntés fenntartói szinten, így viszonylag rövid idő állt rendelkezésre a különválás előkészítésére.

A szétválást különböző szinteken kellett véghez vinni, személyi, tanulói, gazdasági és a dokumentumok szintjén. Igyekeztem az iskola érdekeit szem előtt tartva mindig a legoptimálisabb megoldásokat megtalálni, biztosítva ezzel a zökkenőmentes átmenetet.

Az intézmény adatai

Az intézmény neve: Szigetszentmiklósi József Attila Általános Iskola

Az intézmény székhelye:

2310 Szigetszentmiklós, Radnóti utca 6.

Az intézmény a telephelye:

2310 Szigetszentmiklós, Csokonai u. 14.

Az e-mail címe: jaiskola@szigja.hu

A honlap címe: <http://szigja.hu/>

OM azonosító: 203277

Fenntartó: Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ

Intézmény típusa: 8 évfolyamos általános iskola

A Radnóti utcai épületben jelenleg 24 osztály tanul, egy másodikos osztályunk van ebben az épületben elhelyezve, a harmadik évfolyamon hat, a negyediken öt osztály, a felsőbb évfolyamokon három - három osztály 25-30 fővel.

A Csokonai utcai épületben, melyet kollégiumból alakítottak iskolává, öt első és hat második osztály található, az osztálylétszám itt is 26-28 fő.

A két épületben összesen 911 gyermek tanul 35 osztályban.

Az iskola délutáni foglalkozásai keretében jelen van a zeneiskola, valamint a művészeti ágak, a rajz, grafika, festészet és kerámia, tánc, dráma, néptánc. A művészeti képzés mindig is szerves része volt az iskolának, a művészeti iskolával együttműködésünk harmonikus. A szétválást követően megmaradt a jó kapcsolat a művészeti intézményegység vezetőjével, hosszú távra tervezzük együttműködésünket az iskolájukkal, programjaikkal.

Személyi feltételek

Az intézmény dolgozóinak száma összesen: 110 fő

Pedagógus: 77 fő

Gyed-en van: 5 fő

Fejlesztő pedagógus: 3 fő

Pedagógiai asszisztens: 4 fő

Könyvtáros tanító 1 fő

Laboráns 1 fő

Iskolatitkár: 2 fő

Gazdasági munkatárs: 1 fő

Rendszergazda: 1 fő

Iskolapszichológus: 1 fő

Iskolaorvos: 1 fő (részmunkaidőben)

Védőnő: 1 fő (részmunkaidőben)

Takarító: 10 fő

Portás: 4 fő

Nevelőtestület

Az elmúlt években történt változások hatására összetartó, egymás munkáját tisztelő és segítő nevelői közösség alakult ki, ez biztos háttérrel nyújt a közösen megfogalmazott célok eléréséhez. Iskolánkra nem jellemző a pedagógusfluktuáció, távozó kollégáink többsége elérte a nyugdíjkorhatárt. A tanulólétszám folyamatos emelkedése miatt minden tanév elején új kollegákkal bővül a nevelőtestület, számukra igyekszünk minden támogatást megadni a beilleszkedéshez. A gyeden és gyesen lévők munkáját határozott idejű szerződéssel alkalmazott pedagógusok látják el, lehetőségemhez és az iskola szükségleteihez mérten igyekszem a munkatársaknak határozatlan idejű szerződést biztosítani.

A nevelő és oktatást közvetlenül segítő munkakör dolgozói

A sikeres nevelő-oktató munka háttérében dolgoznak az iskolatitkárok, a pedagógiai asszisztensek, a rendszergazda, a laboráns, a gazdasági ügyintéző. Színvonalas munkájuk elengedhetetlen a mindennapok iskolai feladatainak megoldásában. Bár a háttérben dolgoznak, napra készen vezetik a személyi és diák-nyilvántartás adatai, kezelik a Kréta rendszert, kapcsolatot tartanak a tankerülettel, megszerveznek, felügyelnek, előkészítik mindazt, amely gyakorlatilag nélkülözhetetlen az oktatáshoz ezzel támogatva a pedagógusok és intézményvezetők mindennapi munkáját.

Technikai dolgozók

A gazdasági ügyintéző szervezi a takarítók munkáját, akiknek nincs könnyű dolga a több épületrészből álló, régi falak közt. A portások is összetett feladatot látnak el, felügyelik az érkezőket és távozókat, kulcsot osztanak, irányítanak. Az ő munkájuk is elengedhetetlen ahhoz, hogy az iskola megfelelően működjön.

Iskolánkban dolgoznak, de a város alkalmazásában állnak a konyhai dolgozók, az ételmezésvezető és étkezési ügyintéző, valamint a karbantartók. Vezetőjünkkel rendszeres kapcsolatban vagyok. Mivel a dolgozók nagyobb része már évtizedek óta iskolánk munkatársa, ismerik az elvárásokat, az elmúlt két év során megtaláltuk a közös hangot annak ellenére, hogy szervezetenként nem az iskolához tartoznak. A konyhai dolgozók az ételmezésvezető felügyelete alatt végzik munkájukat, rugalmasan alkalmazkodnak az iskolai programokhoz és kívánalmakhoz.

Tárgyi feltételek

Az iskola a városközpontban található, az épületeket lakótelep veszi körül, egymástól 10 perc séta távolságban vannak. Az iskola főépülete 2015-ben kívülről új arculatot kapott, látványos megújulás ment végbe. A „Híd a generációk között” projektnek köszönhetően a Radnóti utcai épületet teljes mértékben felújították, kicserélték a kerítést, rendbe tették az udvart, a sportpályákat és a futópályát. Teljesen megújult az iskola környéke is, ez sokat hozzátesz az itt tanulók és dolgozók jó közérzetéhez.

- Az iskola nagy udvarán 3 sportpálya, 1 homokozó és zöld terület, a hátsó udvarban játszótér található. A főépülethez folyosóval kapcsolódó 3 épületben 1 tornaterem és összesen 26 tanterem, köztük 1 kémia-fizika, 1 biológia-földrajz, 1 zenei-humán, 1 nyelvi és 2 számítástechnikai szaktanterem található. Az alagsorban 2 technikaterem, 2 művészeti terem, 1 felújított tankonyha, és 2 kondicionáló terem van. Az iskolai könyvtár 8000 kötetel rendelkezik, amelyből 2000 szakmai könyv. Az intézmény átlagos szinten ellátott oktatáshoz szükséges audiovizuális technikai és szemléltető eszközökkel. A művészeti képzést 2 égetőkemence, 1 tűzzománc kemence és korongozók segítik.

- Az iskola saját konyhát üzemeltet, figyelmet fordítunk az ételallergiás vagy ételérzékenységgel küzdő gyermekek étkezésére is, az ebédlőben biztosítottunk egy hűtőszekrényt és egy mikrohullámú sütőt az otthonról hozott ételek tárolására, természetesen az egészségügyi előírások figyelembe vételével, de lehetőség van speciális étel rendelésére is.

A Csokonai utcai épület a város gimnáziumával együtt került felújításra még 2010-ben, ekkor történt meg a nyílászárók cseréje és a külső színezés is. Az épületben 12 tanterem, egy tornaszoba, fejlesztő-orvosi szoba és ebédlő található, valamint melegítőkonyhával rendelkezik az épület, ahová a Radnóti utcai konyháról szállítják az ételt. Az épület alkalmas a családias légkör kialakítására, így ideális az óvodából érkező első osztályosok iskolai szokásrendjének kialakítására.

A kisiskola udvarát azonban évről évre füvesíteni kellett, mivel hiába a locsolórendszer, az egykori salakpályán kialakított udvaron nem sikerül a pázsitot hosszú távon megtartani. Erre kerestünk megoldásokat. Folyamatban van a játszótér fejlesztése és gumiburkolat lerakása, ehhez jelentős anyagi támogatást nyújtottak a szülők. Terveim közt szerepel a hátsó fenyősor biztonságos leválasztása, valamint egy gumiborítású sportpálya kialakítása is. Ennek csak részben vannak meg az anyagi forrásai, de keressük a pályázati lehetőségeket, mely a hiányzó összeget biztosítja.

A gazdasági udvart leválasztó kerítés az idei év elején elkészült.

Az önkormányzathoz benyújtott pályázat sikerében bízva, mindkét épület udvarára kültéri tantermet szeretnénk kialakítani, ezzel helyszínt biztosítva a környezettudatos nevelésnek.

Az iskola története¹

A 2014/2015-ös tanévben hármask jubileumot ünnepelt a Szigetszentmiklósi József Attila Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola. József Attila 110 éves születésnapját, az iskola fennállásának 60. évfordulóját, valamint azt, hogy 1995-től, azaz 20 éve viselte az iskola a költő nevét.

A huszadik század közepén az egykori buckás, erdős területen lakóházak épültek, sok fiatal család jutott lakáshoz, így nagy szükség volt új oktatási intézményekre is. Először 1952-ben a gyári óvoda, 1954-ben a bölcsőde, majd 1955. szeptember 5-re elkészült a nyolc + négy tantermes általános iskola, melynek első igazgatója Réti Béla volt.

A 12 tantermes épületben kezdte meg a működését az akkor még 2. sz. Általános Iskola a József Attila lakótelepen. Helyzetéből adódóan a lakótelep fejlődésével párhuzamosan vált egyre szűkebbé az épület, mely bővítésre ösztönözte az akkori fenntartókat. A plusz 8 tanterem megépítésére 1965-ben került sor. A lakótelep bővítésével 1980-ra az iskola tanulólétszáma elérte a 909 főt, mely további tantermek létrehozását tette szükségessé. 1982-ben + 3 tanteremet építettek.

1982-ben az iskola olyan kiváltságos helyzetbe került, hogy megkapta az órarendbe beépített német nyelvoktatás engedélyét. A német nyelv oktatását Szentirmai Péterné német születésű pedagógus indította be.

1988-tól az emelt szintű ének-zene oktatás is helyet kapott az iskolában, amely jelentősen hozzájárult a szigetszentmiklósi zeneiskola létrehozásához.

Az új iskola (a mai Kardos István Általános és Közgazdasági Szakközépiskola) alapítása megoldást jelentett egy ideig a létszámnövekedésre, de 1990-ben az

¹ Forrás: A Szigetszentmiklósi József Attila Általános Iskola és AMI honlapja (hozzáférés 2017. augusztus 25.)

iskolákhoz kellett csatolni a Váci Mihály u. 1. sz. alatti óvoda épületét, hiszen a városba költöző fiatalok létszáma továbbra is folyamatosan nőtt.

Nemcsak létszámmal, hanem tartalommal is bővült az iskola, hiszen 1994/95-ben gyakorlatként beindult egy 1.r osztály, ahol a gyerekek rajztudásukat fejleszthették. A sikeres kísérlet után az 1995/96-os tanévtől beindult a rajztagozat. Ma már elmondható, hogy ez a kezdeményezés olyan sikeres volt, hogy az intézményben a 2004/05-ös tanévtől délutáni foglalkozások keretében működött a Miklósi Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Lakatosné Sárkány Júlia vezetésével. Az intézmény 2011 szeptemberében beolvadt az általános iskolába, és akkor bővült az intézmény neve az *alapfokú művészetoktatási intézmény* névvel.

1995-ben ünnepelte az iskola 40 éves jubileumát, Zsin Judit szobrászművész által készített József Attila-dombormű avatásával, és ekkor vette fel az iskola a József Attila nevet is.

A tanulói létszám növekedése miatt újabb bővítésre volt szükség, így 2002. szeptember 1-én átadásra került az „E” épületet, amelyben 5 tanulócsoport kapott helyet. A tanulócsoportok számának növekedése miatt a Csokonai utcai kollégiumban kialakított 10 tantermes épületbe került át az 1. – 2. évfolyam.

2005-ben az 50 éves évfordulón az iskola pedagógusa, Szász István készített domborművet az iskola Radnóti utcai épületének főbejárata fölé.

A jól működő emelt szintű idegen nyelv és ének-zene oktatás mellett 2011-ben az iskola felvállalta egy katolikus osztály indítását is.

A 2013/2014-es tanévben kezdődött meg egy 24 tantermes, új iskola építése. Mivel a városban ez az intézmény volt a legnagyobb, ezért fenntartói döntés értelmében a József Attila Általános Iskola vehette birtokba 2014 szeptemberében az épületet.

A folyamatosan bővülő tanulói létszám és a három épületben folyó munkának a megszervezése tette indokolttá, hogy 2017. szeptember 1-vel a Szebeni utcai épület új néven – Szigetszentmiklósi Ádám Jenő Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, a Radnóti és Csokonai utcai épületek pedig Szigetszentmiklósi József Attila Általános Iskola néven működjenek tovább, egymástól függetlenül.

Az iskola szociokulturális környezete

Mivel a városban a körzethatárok évenként változnak, a gyerekközzetétel igen különböző. A körzetben élők státusa meghatározza az iskolával szemben támasztott igényeket: az itt élő szülők fontosnak tartják gyermekeik taníttatását, ezért nemcsak általános képzést nyújtó osztályok működnek, hanem művészeti orientáltságú, valamint emeltszintű nyelvi osztályaink is vannak. Körzetünkbe tartoznak azonban olyan városrészek, ahol többségben vannak a társadalmi periférián élő családok. Innen nehezebben kezelhető tanulók is járnak az osztályainkba. Az utóbbi időben jellemző, hogy olyan családok költöznek a jobb megélhetés reményében Szigetszentmiklóstra, ahonnan nagyon különböző helyzetű és tudású gyermekek kerülnek be iskolánkba.

A körzetünkben élő családok egy része tükrözi a társadalmi és gazdasági átalakulás következményeit, megjelent a munkanélküliség, az egzisztenciavesztés, egyre több az elszegényedett család. A körzetünkben élő gyermekek műveltségi háttérét, viselkedéskultúráját és igényességét az otthoni szociális háttér és anyagi helyzet erősen befolyásolja.

Egyrészt nő hátrányos helyzetű gyermekek létszáma, másfelől a szülők igénylik, hogy gyermekeik emelt szintű és képzőművészeti oktatásban részesüljenek, a tehetséges gyerekek megkapják a kiemelt figyelmet.

Nagy kihívás vegyes összetételű, különböző képességű gyerekekkel dolgozni. Újra és újra felmerül az a kérdés (a szakmában is), hogyan tanítsunk hatékonyan heterogén csoportban? Iskolánkban azonban elfogadott az a szemlélet, mellyel minden gyermekben a tehetséget és a lehetőséget keressük, hogy motiválttá tegyük és támogassuk minden tanulónkat, mindenkit a képességeihez mértem értékeljünk és segítsük az önbizalmának megerősítésében.

Ezt segítik az évfolyamszintű csoportbontások, a differenciálás, a kooperatív technikák alkalmazása a tanórákon, valamint a projektoktatás.

VEZETŐI PROGRAM

*„Ha most összefogunk, közös munkánkkal
szép jövőt építhetünk gyermekeinknek.
/Kölcsey Ferenc/*

INTÉZMÉNYI STRUKTÚRA

Az iskola felelős vezetője **az intézményvezető**, aki munkáját a magasabb jogszabályok, a fenntartó irányítása alapján, valamint az iskola belső szabályzatai által előírtak szerint végzi.

Vezeti a köznevelési intézményt, felelős a nevelési-oktatási feladatok ellátásáért. Feladat- és felelősségi köre az iskola szakmai feladatainak minél magasabb színvonalú szervezésére, irányítására terjed ki.²

A társadalmi változások, a versengés, a külső elvárások rugalmasságot és észszerű munkaszervezést kívánnak a vezető részéről. Úgy gondolom, hogy a szerteágazó feladatokat az intézményvezető-helyettesek és a munkaközösség vezetők bevonásával hatékonyan és eredményesen lehet megvalósítani. Az összehangolt feladatmegosztás úgy a legeredményesebb, ha rendszeres a kommunikáció és a visszacsatolás.

Az iskola önállósodása szükségessé tette a vezetés struktúrájának átalakítását. Az intézményvezetés egy önálló, szakmai döntés-előkészítő és döntéshozó felelős testület, adminisztratív munkájuk mellett szakmai vezetőként végzik feladatukat. A három intézményvezető-helyettes között - figyelve az egyenletes terhelésre - osztottuk fel a felelősséget.

² Forrás: A Szigetszentmiklósi József Attila Általános Iskola Szervezeti és Működési Szabályzata 2017.

A helyetteseimmel kölcsönös bizalmon alapuló munkakapcsolatban dolgozunk, a hasonló gondolkodásmód, az azonos szakmai és erkölcsi értékrend megfelelő légkört biztosít a közös munkához, az előkészítő és az értékelő megbeszélésekhez.

A munkaközösség-vezetők szervezésében zajlanak az éves munkatervben meghatározott iskolai rendezvények, versenyek és évfolyamszintű feladatok. Az intézményben jelenleg nyolc munkaközösség működik, de a magas pedagógus létszám miatt észszerűnek tűnik még két munkaközösség - egy az alsó és egy felső tagozaton - létrehozása.

Támogatom a munkaközösség-vezetőinek innovatív megoldásait, biztatom őket, hogy ötleteiket megvalósítsák, javítsák és tegyék hatékonyabbá a pedagógiai munkát. A feladatok megbeszélésére és értékelésére értekezleteken kerül sor, minden hónapban egy nevelőtestületi, egy munkaközösség vezetői és egy munkaközösségi értekezlet van.

Fontosnak tartom, hogy olyan viszonyt alakítsak ki kollégáimmal, mely alkalmas az őszinte, kritikus és építő javaslatok kimondására. Vezetőként is figyelembe veszem a tanári és tanítói innovatív vagy a probléma megoldására irányuló javaslatokat, mert a tapasztalaton alapuló és gyakorlatban is működő megoldások a legeredményesebbek. Számomra fontos, hogy munkatársaim ilyen jelzései alapján hozzam meg a döntéseimet, hiszen így a közösen kialakított álláspont és az ebből adódó irány mögé felsorakozhat az egész nevelőtestület, vagy legalábbis annak többsége.

PEDAGÓGIAI MUNKA AZ INTÉZMÉNYBEN

„Pedagógiai tevékenységünk célja mindazoknak az intellektuális és emberi – erkölcsi értékeknek a kialakítása tanítványainkban, amelyek birtokában úgy tudják egyéni boldogulásukat megteremteni, hogy az egyben a szűkebb és tágabb közösségük javát is szolgálja.”³

Az alapidokumentumok a nevelőtestület közösen meghatározott céljait, felfogását, nevelési irányelvét határozzák meg, mely mindenki részéről elfogadott. Az intézmény Pedagógiai Programja teljes mértékben tükrözi a nevelőtestület és a vezetőség pedagógiai céljait, eszközeit, nevelési irányelveit. Önálló intézményként új Pedagógiai Programot, Házi rendet, valamint Szervezeti és Működési Szabályzatot állítottunk össze. A teljes nevelőtestület közreműködésével alakítottuk ki és fogalmaztuk meg az önálló intézmény új alapidokumentumait.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

Nevelő - oktató munkánk során a személyiség harmonikus fejlesztése érdekében az alábbi alapelveket tartjuk szem előtt:

- Demokratizmus, a humanizmus, az egyén tisztelete, az alapvető közösségek (család, nemzet, az európai nemzetek közössége, az emberiség) együttműködésének kibontakoztatása, a népek, nemzetek, nemzetiségi, etnikai csoportok és a nemek egyenlősége, a szolidaritás és a tolerancia.
- Kulcskompetenciák kialakítása, az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumok és tanulási képességek kiművelése, önmegvalósítás

³ Forrás: A Szigetszentmiklósi József Attila Általános Iskola Pedagógiai Programja 2017.

lehetősége. Kompetencia alapú oktatás során az ismereteket – készségeket és attitűdöket kölcsönhatásban fejlesztjük.

- Komplexitás elve, azaz annak állandó figyelembevétele, hogy a nevelés során biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek hatásával kell számolnunk.
- Pedagógus és a növendék egyenrangú félként vesz részt a folyamatban, közöttük aktív kölcsönhatás van.
- Nevelő vezető, irányító, kezdeményező szerepe érvényesül a pedagógiai, alkotó légkör kialakításában, a tanulók aktivitásának kibontakoztatásában, tevékenységük megszervezésében, személyiségük fejlesztésében.
- Közösségek biztosítanak terepet a növendékek önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakoztatásához. Az egyéni adottságokat figyelembe véve kialakítjuk tanítványainkban a teljesítményorientált beállítódást, az önálló tanulás képességét.
- Iskola valamennyi dolgozója és tanulója kölcsönösen tiszteletben tartja egymás emberi méltóságát.
- Tanulási képességek és szilárd alapkészségek kialakítása.
- Tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére.
- Megalapozzuk a konstruktív életvezetés, az egyéni életpálya-építés és egészséges életmód készségét.
- Reális önismeret és életszemlélet kialakításával segítjük a megfelelő továbbtanulási irány illetve pálya kiválasztását.
- Kommunikációs - és viselkedéskultúra elsajátíttatásával kialakítjuk a tárgyi és személyes világukban való eligazodás képességét.
- Alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, környezetünk megismerésének és megóvásának igényét.

- NAT valamennyi műveltségi területe szolgálja a kulcskompetenciák fejlesztését.

A képesség-kibontakoztató felkészítés a személyiségfejlesztés, a közösségfejlesztés segítségével járul hozzá a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási, továbbtanulási esélyének növeléséhez.

Szeretnénk, ha diákjaink értelmes, egészséges, kiegyensúlyozott felnőttekké válnának, akik megbirkóznak a problémákkal, helyén kezelik a konfliktust, a társadalmilag elfogadott értékeket tiszteletben tartják. Legyen fontos számukra a szeretet, a tudás, a lelkiismeretesség, a becsület, a hazaszeretet. Ugyanakkor kibontakoztatják kreativitásukat, merészen és határozottan vágnak neki az új kihívásoknak, vállalják cselekedeteik következményeit, toleránsak az ismeretlennel szemben. Ahogy a pedagógiai programban fogalmaztunk, feladatunk:⁴

- Megfelelő énkép kialakítása, önismeret fejlesztése, önbizalom fejlesztése, reális önértékelésre való képesség birtoklása
- Döntéshozatalra való képesség, a döntésekért, tettekért való felelősségvállalás, kötelességtudat kialakítása
- Kitartás, akaraterő, küzdeni tudás, önkontroll, önuralom és önfegyelem elsajátíttatása
- Az emberi értékek felismerése, mások munkájának tiszteletére nevelés
- Az empátikus készség kialakítása
- Társadalmilag elfogadott értékrend, erkölcs, etikai értékek közvetítése
- Nyitottság, fogékonyság kialakítása a világ problémái iránt
- A másság elfogadása, segítőkészség, jóindulat, tolerancia.

⁴ Forrás: A Szigetszentmiklósi József Attila Általános Iskola Pedagógiai Programja 2017.

Szakmai munka

Az utóbbi két évben bevezetett intézkedések hatására a tanulmányi eredmények, a versenyeredmények és a felvételi eredmények javulást mutatnak, ebből levonható az a következtetés, hogy jó a meghatározott szakmai irány. Fontosnak tartom, hogy kiemelt figyelmet fordítsunk a tehetséggondozásra.

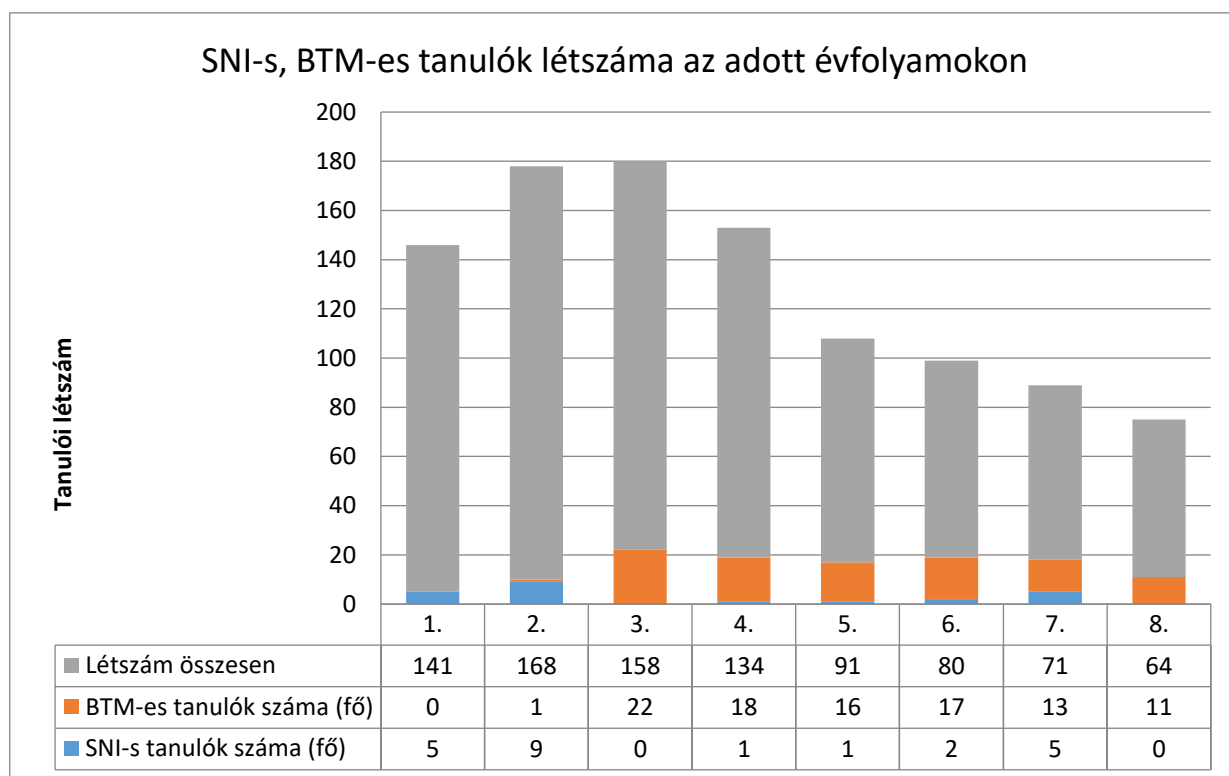
A felsős évfolyamokon magyar nyelv és matematika tantárgyakból bevezetett csoportbontás eredményes, így lehetőség nyílik a tanulókat a saját szintjüknek megfelelő fejlesztésben részesíteni. Működnek a tehetséggondozó szakkörök, matematikából és angol nyelvből. A felkészítő pedagógusok szakmai hozzáértését bizonyítja, hogy területi és országos versenyeken érnek el tanulóink első és második helyezéseket.

Negyedik évfolyamon a jó képességű tanulók számára biztosított tehetséggondozó matematika óra lehetővé teszi a tananyag gyorsabb elsajátítását és szélesebb körű matematikai gondolkodás fejlesztését. Ennek az órának keretén belül, valamint egyéni és csoportos külön foglalkozásokon készítjük fel tehetséges és szorgalmas tanulóinkat a tanulmányi versenyekre.

Alsó tagozaton a tehetséggondozó szakköröket új szervezési formában valósítjuk meg. A versenyekre azok a tanítók készítik az évfolyam kiemelkedő képességű tanulóit, akik az adott területen kiemelkedő eredményeket értek már el. Így lehetőséget teremtünk arra, hogy a legtapasztaltabb pedagógus foglalkozzon a legtehetségesebb diákokkal. A bevezetett módszer eredményességét a versenyzők helyezéseinek száma bizonyítja.

A tehetséges tanulók támogatása mellett a másik fő feladatunk a lemaradó tanulók felzárkóztatása. A képességfejlesztést és korrepetálást, a tehetséggondozáshoz hasonlóan szerveztük át. Olyan képzett pedagógusok végzik ezt a feladatot, akiknek több éves tapasztalatuk és szakmai felkészültségük van ezen a területen.

Iskolánkban egyre nő a kiemelt figyelmet igénylő gyermek száma. Viszonylag kis számban található diákjaink között sajátos nevelési igényű (SNI) tanuló, az ő fejlesztésüket utazó gyógypedagógus segítségével tudjuk ellátni, azonban egyre több a beilleszkedési, tanulási és magatartás zavarral (BTM) küzdő gyermek, akikkel a saját fejlesztő pedagógusaink foglalkoznak egyénileg vagy 3-4 fős csoportokban. Bár még így sem mindig tudjuk teljesíteni a szakszolgálat által előírt fejlesztési órákat, de nagyon figyelünk arra, hogy ezek a gyerekek részt vegyenek a kötelező korrepetálásokon.



A fejlesztő pedagógusok állandó kapcsolatban vannak az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, teret adunk a közös megbeszélésekre, szakmai fórumokra. Ezen felül a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulóinkat igyekszünk egyéni bánásmódban részesíteni, a tanmenetekben megjelennek az ehhez illeszkedő tevékenységek.

Fontos, hogy ezek a gyerekek kötődjenek valakihez, akihez fordulhatnak a nehéz helyzetekben.

Ez a személy többnyire az osztályfőnök, de egyre nagyobb bizalommal keresik fel az iskolapszichológust is. Jelenleg megoldást keresünk az iskolapszichológus pótlására, aki márciustól gyesen van. Segítőként hetente jelen van az iskolai szociális munkás, valamint két pedagógus kolléga, akik a gyermekvédelmi feladatokat is ellátják. Nagy segítség, hogy az iskola orvosnője mellett olyan védőnő dolgozik, aki hosszú évek óta dolgozik iskolánkban, így nem csak a sérüléseket látja el, hanem odafigyelésével a tanulók lelki világát is ápolja.

Az alsó és felső tagozaton tanítók mindannyian lelkiismerettel és hozzáértéssel teszik a dolgukat, sokat javult az osztályfőnökök kapcsolata egymással. Az elmúlt két évben pedagógiai szempontból nagyon jól sikerült a 4.-5. osztály közötti átmenet, minden lényeges tájékoztatást és fontos információt megkaptak a felsős osztályfőnökök az alsósoktól. Közös programok alkalmával az érintett tanárok olyan kapcsolatba kerültek a gyerekekkel, melyben kialakulhatott egy bizalmi viszony, amire a következő tanévtől építeni tudtak. A tantárgyak terén, a tananyag szintjén azonban még nem zökkenőmentes az átmenet, itt szükséges a konkrét feladatok és elképzelések összehangolása. Ez az idei év végi feladataim egyike, melyen alsós helyettesemmel dolgozunk. Szeretnénk pontosítani az elvárásokat, kihangsúlyoznia játékok szerepét, az átmeneti időben a tantárgyi elvárások lépésről-lépésre való, az értékelés fokozatos bevezetését, megértéssel és türelmi idővel.

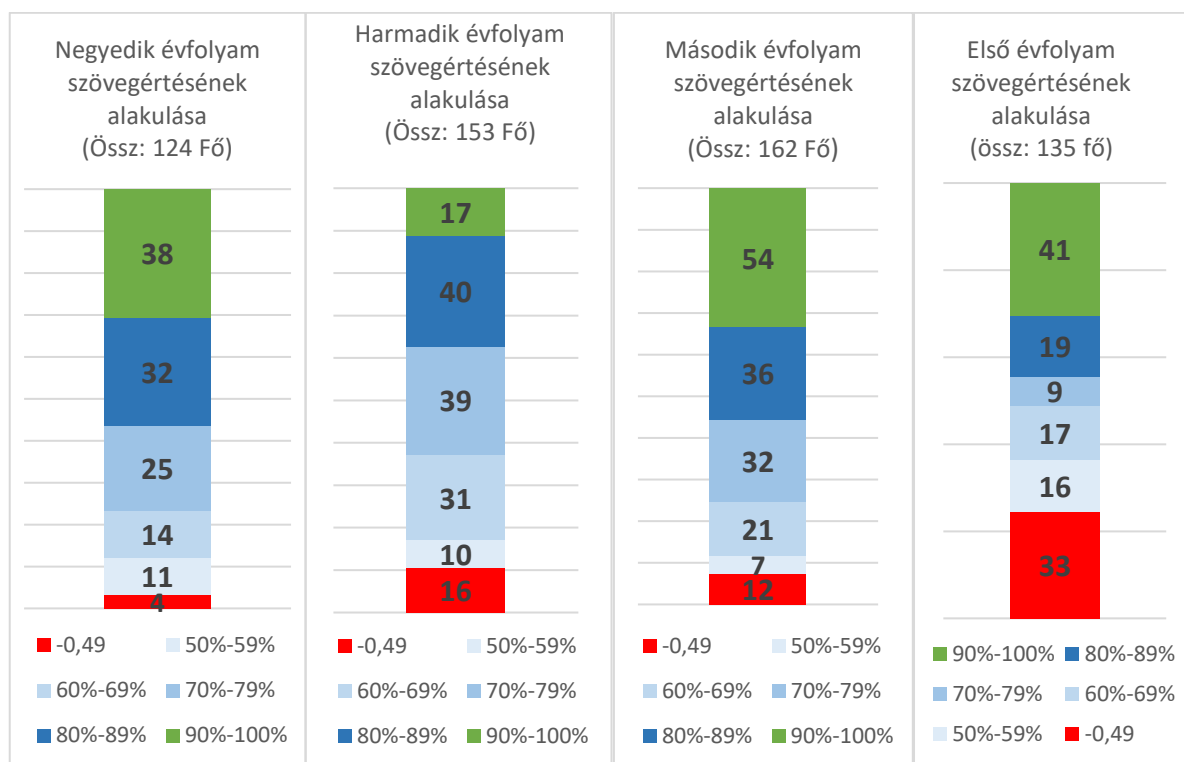
Nyelvtanárként mindig tanítottam az alsó tagozaton, látom és tapasztalom az átmenet nehézségeit, de célom, hogy új szemlélettel és a meghatározott elvárásokkal közelítsem egymáshoz a negyedik és ötödik osztályos váltást, megkönnyítsem azt mind a tanulók, mind a pedagógusok számára. Fontosnak tartom, hogy megismerjék a felső és alsó tagozaton tanító tanárok egymás céljait, munkáját és elvárásait, így kialakulhat egyfajta kommunikáció, mely megkönnyítheti az átmenetet az alsó évfolyamból a felsőbe.

Ugyanilyen céllal, az óvodából az iskolába történő átmenet megkönnyítésére építjük már több éve a kapcsolatot az alsó tagozaton tanítók és az óvodapedagógusok között kölcsönös látogatások és megbeszélések formájában.

Szándékomban áll a tantestület tagjai között egyértelmű szerepköröket kialakítani, rendezvényfelelősöket kijelölni, ez részben már megtörtént. A kollégáknak ezáltal érezniük kell, hogy a rájuk bízott feladat a saját felelősségük, a programok sikeres megvalósításához folyamatos információ-megosztásra van szükség.

A tanítás minőségének fejlődése érdekében ösztönözni szeretném a differenciálást és kooperatív technikák alkalmazását az tanórákon. Kiaknázatlan lehetőségek rejlenek a csoportmunkán alapuló óraszervezésben, valamint fontos szerepet szánok a projektmunkának is. Ilyen módszerek segítségével a tanulóknak lehetőséget adhatunk sokoldalúbb, kreatív gondolkodás fejlesztésére.

Mindenki együttes munkája, pedagógusaink elkötelezettsége, közös pedagógiai irányvonalunk a félév végi és az év végi eredményekben mutatkozik meg leginkább. A tanulmányi munka eredményességét mutatja, hogy alsó tagozaton a diákok mintegy 27%-a kitűnő vagy jeles bizonyítványt visz haza.



Ez az alsó évfolyam féléves szövegértés eredményeiből is látható.

A felső tagozat tanulmányi átlaga 4,17. Az elmúlt évhez képest 0,8 század javulás történt, ez jónak mondható. A pótvizsgára kötelezettek száma 2% alatt van és 1% köteles évet ismételni. A lemorzsolódás veszélyeinek kitett tanulók számára tanulószobát hoztunk létre, ahol a szaktanárok és segítők konzultációval és közös készüléssel támogatják a gyengén teljesítő diákok felkészülését.

A következő tanévre az idej tapasztalatok alapján egy komplex átszervezést tervezek a délutáni foglalkozásokat illetően, szeretném a tanulószobai foglalkozásokat a tanórai feladatok támogatása céljából létrehozni a szaktanárok és pedagógusok bevonásával.

Az eredményesség javításának érdekében az alábbi méréseket alkalmazzuk és ezek kiértékelése után látjuk, hogy mely területeken szükséges a fejlesztés:

- DIFER mérés
- Kompetenciamérés
- NETFIT mérés
- Tantárgyi mérések
- félévi és év végi szövegértés mérés
- év végi matematikai képesség mérés
- év végi szóbeli nyelvi kompetenciamérés

Tanórán kívüli foglalkozások

A tanórán kívüli délutáni foglalkozás elsősorban az alsó tagozatos gyerekek számára rendkívül fontos, hiszen ők még nem elég nagyok ahhoz, hogy tanítás után egyedül menjenek haza, azonban a szülők így nyugodtak lehetnek afelől, hogy gyermekük hasznosan tölti az időt az iskolában. A napközis foglalkozások során kollégáink nagy hangsúlyt fektetnek a levegőztetésre, az iskolaudvar játszótére, a sportszerek, a közös labdajátékok tartalmas időtöltésre adnak lehetőséget.

Az idei évben vezettük be az alsós intézményvezető-helyettes javaslatára a PP-t, a projekt pénzteket. Szervezett formában rendszeres foglalkozásokat tartanak a délutános nevelők az évszakhoz és aktuális ünnepekhez kapcsolódóan. Ilyenkor kézműves foglalkozásokon alkotnak, műveiket kiteszik az osztálytermekben, folyosókon.

A pénzteket leszámítva minden délután sor kerül a tanulásra is, mely védett időnek számít, ezalatt a szülők nem vihetik el gyermekeiket, csak kivételes esetekben. Bevezetésre került egy új szabály: a szülő a gyermeket vagy három órakor vagy fél négykor viheti el, ekkor egy pedagógiai asszisztens kíséri a hazamenős csoportot a kapuhoz. Amennyiben nem várja szülő a tanulót, visszakisérik a tanterembe. Ezzel a rendszerrel elégedettek a szülők is, kiküszöböltük a kapuban céltalanul ácsorgó gyermek várakozását, és a szülők számára is kiszámítható és biztosított a gyermek megjelenése a megadott időben.

Ettől függetlenül működnek az iskolai délutáni programok. Már az alsó tagozaton is van lehetőség külön foglalkozásokra, ilyenkor a napközis nevelő indítja el a gyermekeket a művészeti órára, sportfoglalkozásra, tehetséggondozó szakkörre.

A tanulási problémák megbeszélésére a pedagógusok bármely időpontban kötetlen beszélgetés formájában egyénileg is szakítanak időt, a szaktanárok az egész tanév során délutáni foglalkozásokon készítik versenyre a tehetséges gyermekeket. Széles körű a szakkörök választéka, amivel kollégáim próbálnak a tanulók igényeihez igazodni. Tehetséges tanulóink levelező versenyeken, házi, városi, területi, megyei és országos versenyeken vehetnek részt.

Mindenki számára nyitottak az iskolai rendezvények, nagy számban jelentkeznek a gyerekek a Ki mit tud?-ra, örömmel készülnek a farsangra, a DÖK napra, egészségnapra. Sok kirándulás, színházlátogatás, mozi, hangverseny, sportolási lehetőség szerepel a programok között. Ennek célja, hogy ne csak a tanóráról ismerjék egymást a diákok, tanárok. Ezek a programok lehetőséget adnak a

közösségi élet megismerésére és fejlesztésére is, és nem utolsó sorban a kultúra terjesztésére.

Az önértékelés

Iskolánkban már működik az új rendszerű intézményi önértékelés. A sikeresség érdekében elvégeztem az intézményi önértékeléshez kapcsolódó feladatok ellátására vonatkozó képzést. Ezek után kidolgoztam az iskolánkra vonatkozó belső önértékelési tervet és szabályzatot, melyet a szétválást követően helyettes kollégám átdolgozott. Önálló intézményként az Oktatási Hivatal oldalán az új OM számmal indítottuk az önértékelést. Az önértékelésben minden kolléga részt vesz, az intézményi önértékelési csoport irányítja ezt a folyamatot. A munkamenet koordinálása és a felületen történő adminisztráció vezetése a helyettes feladata. A csoport vezetésével és a szakmai munka szervezésével egy tapasztalt mesterpedagógus kolléganőmet bíztam meg.

Az önértékelés folyamatába először a munkaközösség vezetőket, a minősítő vizsgára várókat és minősítési eljárásban résztvevőket osztottuk be. Az értékelő csoport tagjai felkészülten és szakszerűen végzik a feladatukat, a terveknek megfelelő ütemben folynak az eljárások. Az érintettek a kezdeti nehézségeken túljutva magabiztosan állnak a feladat elé. Az önértékelés utolsó lépése az intézményvezetővel történő önfejlesztési terv elkészítése. Ez a feladat számomra a legfontosabb a folyamat során, ugyanis ekkor az érintett kollégával lehetőségem nyílik egy őszinte beszélgetésre, miközben kiértékeli munkáját és meghatározza a kitűzött célokhoz vezető feladatokat.

Az önértékelés intézményi szintű bevezetéséhez és elfogadásához szemléletváltásra volt szükség a nevelőtestület részéről. Úgy gondoltam, azzal is jó példával járok elől, ha jelentkezem a pedagógus II. minősítési eljárásra, így a későbbiekben saját tapasztalatommal tudom segíteni kollégáimat, motiválni a kételkedőket, biztatni a feladat előtt állókat. Minden pedagógus minősítési eljárásra

való jelentkezését támogatom, célom, hogy a nevelőtestület minél nagyobb arányban szerezzék meg a következő fokozatot. Intézményi delegáltként szeretnék munkatársaim mellett állni szakmai és személyes téren is.



Az óralátogatások terén már korábban elkezdődött a pedagógusok között az együttműködés, rendszeresen kezdték látogatni egymás óráját, és én is hospitálok kollégáimnál. Egy-egy ilyen órát megbeszélés követ, lehetőség nyílik megvitatni meglátásainkat, tapasztalatainkat, új módszereket tanulhatunk egymástól. Motiválni szeretném a nevelőtestületet, hogy használják ezt a tapasztalatszerzési lehetőséget, bízzanak magukban és egymásban.

Magam részéről szigorúbb időbeosztásra lesz szükségem, mert célom, hogy rendszeres látogatója legyek kollégáim óráinak, tevékeny részese az önértékelés folyamatának, ami ez idáig csak részben valósult meg.

Arculatformálás

Egy iskola akkor működik jól, ha kialakította saját arculatát, és ez közösségformáló erejévé válik. A József Attila Iskola több mint hatvan éves múlttal rendelkezik, arculata magában hordozza a hagyományok tiszteletét, a múlt szellemének megőrzését ugyanakkor nyit a jövő felé, ötvözi a rugalmas hozzáállást és a modern gondolkodást.

Ebben a szellemben ad az iskola lehetőséget olyan osztályok működésére, melyeknek közösségformáló ereje a nevelési feladatok megvalósításán keresztül hat.

Iskolánkban vannak katolikus és hagyományőrző osztályok. A közösség kialakulását segítik azok a közös rendezvények, melyeken a tanulók megtapasztalhatják a szűkebb és tágabb közösséghez tartozás élményét. Mindez nemcsak a külsőségekben, hanem a közvetített belső értékekben is megjelenik.

- A katolikus osztályok hetente egy miseórán a templomban vesznek részt, ahol a hit elmélyítése, a mélyebb áhítat, jellemük formálása közelebbről érinti meg lelküket.
- A hagyományőrző osztályokban tanítók rengeteg munkát fektetnek a felkészülésbe, ezek az osztályok számon tartják, eljátsszák, ünneplik a magyar hagyományokat: kukoricát morzsolnak, szüretelni járnak, Luca-széket készítenek, Luca-búzáat ültetnek. Felelevenítik a jeles napokhoz kapcsolódó hagyományokat olyan módon, hogy bevonják a többi osztály diákjait is, bemutatják, eljátsszák a népszokásokat az iskola aulájában. Beépül a tanórákba a néptánc, mely a hagyományok gyakorlati megismerésén és tiszteletén túl nemcsak a nagymozgásokat fejleszti, hanem segít kialakítani a gyermekek egészséges nemi identitását is.

Úgy gondolom, teret kell adnunk a hagyományok tiszteletét és a múlt értékeit bemutató foglalkozásoknak, bemutatóknak, nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk

ezekre a rendezvényekre, mert értékeinket csak így tudjuk ápolni és átörökíteni a jövő nemzedékére.

- Az ÖKO osztályaink nagyon népszerűek, ezekben az osztályokban célunk a környezettudatos nevelés, egy szemléletmód és életstílus megismertetése, a tanórákba építve tanítjuk a környezetvédelmi alapismereteket, hangsúlyozva a szelektív hulladékgyűjtés fontosságát, lehetőséget adva az udvaron levő kiskertek művelésére.

Nevelési törekvéseink a természettudományok hangsúlyozásának irányába mutatnak, így a nálunk tanuló kisdíákok felső tagozatos korukra környezettudatos kiskamaszokká válhatnak, akiknek a természettudomány iránti fogékonyságuk is erősebbé válik. Hosszú távon gondolkodva a szakos ellátottságtól függően szándékozom az iskola természettudományos oldalát erősíteni, a szabadon felhasználható órák terhére lehetőségét látom a magasabb órászámú matematika, biológia-, fizika-, kémia- vagy földrajz tanításnak.

Tagintézmény-vezetői pályázatomban célul tűztem ki a projekthét megvalósítását. Ez az elmúlt tanévben sikeresen lezajlott. A projekthetek megvalósítása óriási előrelépés az oktatás és nevelés szemléletváltása során. A projekt során a feladat nem szimplán egy probléma megoldása, vagy feladat előállítás, hanem egy sajátos tanítási egység. A megoldás során a tanulók megtalálják az összefüggéseket, alkalmuk nyílik a kapcsolódási pontok feltárására, amely a valóságban a meghatározott feladathoz szorosan kapcsolódik.

Célom a projekt oktatás támogatása osztályon belül, évfolyam szinten vagy akár iskolai szinten is. A tanulók körében kedvelt ez az újszerű tanulásszervezési forma, a tanórák megszokott kerete helyett csoportmunkában, különböző megoldási módokkal, eszközökkel készülnek alkotások. A produktumok bemutatására iskolánkban mindig helyet biztosítunk, bemutató előadás, faliújságon való kifüggesztés vagy az iskolagyűlésen való előadás formájában.

Diákönkormányzat

Az intézményben önálló Diákönkormányzat működik egy pedagógus irányításával és a pedagógiai asszisztens segítségével. Rendszeres diákönkormányzati üléseket tartanak, DÖK fórumot évente rendeznek, ahol az osztályok képviselői feltehetnek kérdéseket és felvethetik problémáikat a meghívott iskolavezetésnek és a tanári karnak. Ez a fórum fontos tapasztalatot nyújt a demokrácia gyakorlásához.

Az iskolában a nemzeti ünnepek után iskolagyűlést tartunk, itt elhangzanak közérdekű információk, az elmúlt időszak versenyeinek kimagasló eredményei. Ez jó lehetőség arra, hogy a diákok megismerjék egymás kiemelkedő eredményeit, alkalmuk van megtapsolni egymást, ez formálja a közösséget és erősíti az összetartozás érzését.

A DÖK által elindított és az alsó tagozaton már jól működő szelektív hulladékgyűjtési rendszer bevezetése fontos lépés a környezettudatos szemlélet kialakításában. A DÖK által szervezett iskolai programokon, mint a farsang, a diákigazgató választás, az egészségnap, örömmel vesznek részt diákjaink, és a lebonyolításba bevont pedagógusok is.

A szülői munkaközösség

A szülőkkel való kapcsolattartás az egyik fontos eleme az iskolai kommunikációnak. Az intézmény önállóvá válása miatt újra kellett szervezni a szülői munkaközösséget, ez alkalmat adott arra, hogy a jelenlegi vezetés és a szülők megismerjék egymást.

A szülői közösséggel való jó kapcsolat építően hat az iskolai munkára, fontos, hogy a vezetés figyelembe vegye a szülői munkaközösség javaslatait, meglátásait és építő kritikáját, a szülői elégedettség mérése szükségesnek látszik és bevezetése megfontolandó. Kidolgozás alatt van egy olyan kapcsolattartási rend, amely lehetőséget ad a szülők számára, hogy az intézmény nevelőivel, vezetőivel

adott formában, kulturált módon tudják közölni meglátásaikat, észrevételeiket, javaslataikat.

A szülői közösség segítségével valósulnak meg iskolán kívüli rendezvények, kirándulások, de számíthatunk segítségükre az osztálytermek karbantartásánál, festésénél, dekorálásánál. A szülők közreműködésével sikeres a papírgyűjtés, az alapítványi bál.

Az újonnan megalakult szülői munkaközösséggel szeretnék egy kölcsönös bizalmon alapuló kapcsolatot kialakítani, javaslataikat megvalósítani, törekvéseiknek az iskolai rendezvények támogatásában és szervezésében teret adni. Szeretnék olyan eseményeket velük közösen életre hívni, mely során a tanulóink megmutathatják tehetségüket, fejlődhetnek, élményhez juthatnak, hiszen gyermekeink nevelése közös feladatunk.

Iskolánk kapcsolatai

Iskolánk számára fontosak a külső és belső kapcsolatok, ezért igyekszünk ápolni és fenntartani azokat a szülőkkel, a város intézményeivel, az iskolát támogató cégekkel.

- A nevelőtestület és a vezetőség hatékony kapcsolatot épített ki a szülőkkel, rendszeres SZMK (Szülői Munkaközösség) fórumot szervezünk, ahol közvetlenül van lehetőség a felvetések megbeszélésére. Évente 2-3 alkalommal szülői értekezletet és félévente két fogadóórát tartunk. A nyolcadik osztályos tanulók szüleinek ősszel továbbtanulási tájékoztatót, a leendő első osztályosok szüleinek tavasszal beiskolázási tájékoztatót szervezünk.
- Az elmúlt két év során jó munkakapcsolat alakult ki a Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ vezetésével és munkatársaival. Munkánk során számíthatunk a szakmai útbaigazításra, lehetőséget kapunk a véleménycserére, válaszokat adnak kérdéseinkre. Együttműködésünk zökkenőmentes, a kölcsönösségen alapul.
- 2017. január 1-től az önkormányzat szerepe megváltozott ugyan az iskola életében, de továbbra is megmaradt a jó viszony: diákjaink részt vesznek a városi rendezvényeken, a városi képviselőtestület tagjai rendszeres látogatói rendezvényeinknek, támogatói alapítványunknak.
- A katolikus egyház képviselőjével eddig is szoros együttműködésben volt az intézmény a katolikus osztályok kapcsán, de a hit- és erkölcstan oktatás bevezetése óta a más egyházak képviselőivel is rendszeressé vált az együttműködés.
- Már hosszú évek óta fontos partnerünk a Szigetszentmiklósi Német Nemzetiségi Önkormányzat. Mivel emelt szintű német nyelvoktatást biztosító iskola vagyunk, sok segítséget, és anyagi támogatást is kapunk tőlük. Támogatói a kistérségi idegen nyelvi versenynek, Márton-napi felvonulásnak és már szervezünk közösen tábort is, a Balaton mellé.

- Rendszeres kapcsolatot tartunk az óvodákkal, az óvodapedagógusoknak lehetőséget biztosítunk, hogy az elsős gyereket meglátogassák a tanév elején, bátorítva őket. Tavasszal a leendő elsős tanítók kapnak lehetőséget az óvodai látogatásra, hogy a megszokott környezetükben találkozhassanak leendő tanítványaikkal.
- Jó kapcsolatban vagyunk a város további oktatási intézményeivel, a Városi Könyvtár és Művelődési Házzal, melyet rendszeresen látogatnak alsó tagozatos tanítványaink színházi előadások alkalmával.
- Szorosan együttműködünk a városi Családsegítő Szolgálattal valamint a Nevelési Tanácsadóval.
- A Városi Rendőrkapitányság munkatársa - az iskolarendőr Kopácsi Ferenc rendszeres kapcsolatban áll az iskolával, terveik között szerepel, hogy diákoknak tart preventív előadást. Rendkívüli szülőértekezletek alkalmával számíthatunk a megjelenésére és szakmai tanácsaira.
- A Városi Tűzoltóság rendszeresen fogadja alsós tanulócsoportjainkat, óriási élményt nyújtva számunkra.
- Iskolánkban hagyomány van a nemzetközi kapcsolatoknak, jelenleg is több ország intézményeivel működünk együtt. Többéves múltra tekint vissza a lengyelországi Busko-Zdroj városhoz fűződő cserediák program. A kapcsolat nyelve az angol. A projekt köszönhető a városi testvérkapcsolatoknak, hiszen először és azóta is Szigetszentmiklós Város Önkormányzata teszi lehetővé számunkra a folyamatos cserediák kapcsolatot.

Tevékenységem és törekvéseim

Manapság egy iskolát vezetni nagyon összetett feladat. A mai vezetőnek legfontosabb tulajdonságai, hogy meg tudja teremteni az intézményen belül az egyensúlyt, nyitottan és rugalmasan tudjon gondolkodni, utasítás helyett az együttműködés eszközeit használni az irányítás során, valamint nagyfokú stressz tűrő képességgel rendelkezzen. Szükséges egyfajta menedzser típusú szemléletmód, ugyanakkor az intézmény szakmai szempontjai érdekében elengedhetetlen, hogy a pedagógiai vezető is legyen.

Két évig voltam tagintézmény-vezető, a sors hozta úgy, hogy el kellett vállalnom ezt a feladatot. Az iskola életének egyik legnehezebb pillanatában kerültem erre a posztra, mert a Szebeni utcai épület átadását követően a tanári kar és a tanulók egy része átköltözött az új épületbe, űrt hagyva maguk után, átvitt és szó szoros értelmében is. Óriási kihívás volt számomra, hogy feloldjam a helyzetből adódó feszültségeket, visszaállítsam az azelőtt megszokott munkamorált, segítsek kollégáimnak önbecsülésük visszaszerzésében, visszahozzam a jókedvet. Az elmúlt két évre visszatekintve, ez sikerült. Kollégáim elfogadták, hogy tagintézményként működünk, feladataikra koncentrálnak azon dolgozva, hogy együtt sikeresek legyünk. Tudtuk, vagy legalábbis nagyon bízunk abban, hogy az önállóvá válás is hamarosan meg fog történni.

Egy tagintézmény irányítása az intézmény vezetőjének iránymutatásával és ellenőrzésével történik, mégis a tagintézmény mindennapi működése, az ott dolgozó pedagógusok munkája és az odajáró diákok tanulási feltételeinek biztosítása a tagintézmény-vezető felelőssége. Folyamatos visszacsatolásra van szükség az intézményvezető és tagintézmény-vezető, valamint a nevelőtestület és a tagintézmény-vezető között.

Munkatársaim jó szándéka, pozitív hozzáállása, segítőkészsége, az elfogadó légkör az elmúlt években különösen nagy segítségemre volt. Az ő támogatásuk és belém vetett hitük adott önbizalmat ahhoz, hogy az iskola önállóvá válásakor,

2017. szeptember 1-től elvállaljam a megbízott intézményvezetői beosztást és most pályázok az intézményvezetői posztra. Nagy feladat ez számomra annak ellenére, hogy a közoktatási-vezető képzés során megtanultam az elméleti tudásanyagot, mégis a gyakorlatban alkalmazni, a valós iskolai élet mindennapos problémáival, kihívásaival szembenézni egészen más oldalról mutatja meg a vezetés nehézségeit és szépségeit.

Munkám pedagógusként

Tíz éve kerültem a József Attila Általános Iskolába, az elmúlt időszakban sikerült jó viszonyt és korrekt munkakapcsolatot kialakítanom kollégáimmal.

- Több közös projekten dolgoztunk együtt, ilyenek voltak a németországi Torgau, később Beilrode városok iskoláival fenntartott cserekapcsolatok, ahol két alkalommal is kísértem diákcsoportot.
- Az iskola életében először vettünk részt 2012-ben a Határtalanul program által meghirdetett pályázaton, ahol akkor hetedikes osztályfőnökként egyike voltam a sikeres pályázat kidolgozóinak. Kollégáim azóta is sikeresen pályáznak, lehetővé téve ezzel, hogy hetedikes diákjaink eljussanak a szomszédos országok magyar lakta vidékeire.
- Az iskolai bál előkészületei és a műsorvezetés már az első évben feladatomban lett, az évek alatt a báli szervezés több szegmensét is megismerhettem. Munkaközösség-vezetőként a kistérségi nyelvi verseny szervezésében és lebonyolításában, valamint tagintézmény-vezetőként az iskola 60. éves jubileumi rendezvényszervezésében is eredményesen tudtam együtt dolgozni kollégáimmal.
- Rendszeresen szerveztem táborokat, kirándulásokat.

Visszatekintve erre az elmúlt időszakra, úgy hiszem, ezeknek a projekteknek a sikere az együttműködésnek, a csapatmunkának, a megértő és elfogadó légkörnek, a nyitott és őszinte kommunikáción alapuló problémamegoldásnak és a sok beszélgetésnek köszönhető.

Gazdálkodás

Az iskola dologi erőforrásai

Az intézmény fenntartója és működtetője 2013. január 1-től a törvényi előírásoknak megfelelően a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ lett, iskolánk a Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ-hoz tartozik, így az iskola önálló gazdálkodása megszűnt. Az intézmény működéséhez a feltételek adottak. Az információ és adatszolgáltatás azonban továbbra is az intézmény feladata maradt.

Az átszervezés és a leválás után a gazdasági szemlélet új feladatként jelenik meg, gondos tervezést és koncepciót igényel vezetői oldalról. Az intézmény gazdasági hasznosításáról bérbeadással igyekszünk gondoskodni, bízva abban, hogy a bevételeket a későbbiek során az iskolára fordíthatjuk.

Az oktatás színvonalának megtartására és fejlesztésére külső forrásokat, pályázatok nyújtotta lehetőségeket is igyekszünk igénybe venni.

Az iskolában működő és a szülők által is támogatott „A mi iskolánk Alapítvány” fontos anyagi forrást biztosít. Az alapítvány segítségével lehetőségünk van a rászoruló diákokat kirándulások alkalmával támogatni, tehetséges tanulók részére nevezési díjakat befizetni. Az alapítvány a szülők és pedagógusok által felajánlott 1% adóból, az alapítványi bál bevételéből és egyéb felajánlásokból gazdálkodik.

Felújítások

Az elmúlt három évben, vezetésem ideje alatt az iskolán belül sikerült számos javító és felújító munkálatot elvégezni. A tornaterem teljes padlózatát modern sportpadlóra cserélték, és az idén egy speciális védőburkolatot is beszereztünk hozzá a tankerület jóvoltából, mely lehetővé teszi, hogy ne csak sport, hanem hagyományos iskolai rendezvényeket is szervezhessünk a tornateremben.

A veszélyes és elhasználódott linóleumot számos tanteremben új műanyagpadló váltotta fel, bejeződött a könyvtár felújítása, mely nemcsak új termet és új bútorokat, hanem 200 kötet új könyvet is jelent.

A jubileumi ünnepségre megcsináltattuk a biciklitárolót is, a nyári szünetben pedig több nagyobb felújításra is sor került. A tanári szoba és két iroda padlóját felcsiszoltattuk, a tanáriba új bútort, asztalokat és szekrényt csináltattunk kollégáim nagy örömeire. A B épület és a Csokonai utcai épület diákmosdóit technikailag szintén felújítottuk, ezzel javultak a folyamatos dugulásproblémák. A diákmosdókba új szappantartók és kézszáritók kerültek elhelyezésre, bízva abban, hogy a kulturált mosdóhasználat mindenki számára természetes elvárás lehet. Mindezt az osztályfőnökök és szülők közreműködésével szeretnénk valóra váltani.

Javítási, felújítási munkákra mindig szükség lesz, de azt gondolom, hogy a folyamatos karbantartással és a kis lépésekben történő felújításokkal meg tudjuk óvni az épület állagát, ezért éves szinten tervezzük az ilyen jellegű munkákat. A gazdasági ügyintéző tartja a kapcsolatot a karbantartókkal és az EGOMIR műszaki osztályvezetőjével, aki ütemezi az intézményben elvégzendő feladatokat és kapcsolatot tart a tankerülettel.

Eszközfejlesztés

Az elmúlt időszakban jelentős eszközfejlesztés ment végbe az oktatási intézményekben a digitális kompetencia fejlesztését célzó, európai uniós támogatásból megvalósuló projekt keretében. Ez iskolánkban is jelentős változásokat eredményezett. Az iskola számítógépparkja meglehetősen elavult volt. 2016-ban két sikeres eszközfejlesztési pályázatot nyertünk az iskolai alapítványnak, melyekkel az iskola számítógép-eszkőparkját sikerült megújítani. Az államilag támogatott projektnek köszönhetően ezek az eszközök

azóta elhelyezésre kerültek a szaktantermekben, tantermekben, illetve szertárakban.

Az újszámítógépek nagy örömet okoztak a diákoknak, a kapott eszközök:

Fujitsu Esprimo P556/E85 számítógépek, Samsung S22F350F monitorok és HP ProBook 440 G4 laptopok.

A két éve bevezetett elektronikus napló használata mára természetessé vált minden pedagógus számára. Ehhez most hozzájárult, hogy még több tanárnak tudunk saját használatra laptopot biztosítani, ezzel megkönnyítve az e-napló használatot, a felkészülést a digitális órákra.

A szétválást követően az önálló költségvetés lehetővé tette, hogy megújítsuk az oktatási eszközeinket, megtörtént a térképek és természettudományi órákra szükséges eszközök megrendelése. Folyamatban van nyelvszakos kollégák kérésére a modern audio-eszközök kiválasztása, az alsósok eszközigényének beszerzése is.

Úgy gondolom, szükség van arra, hogy az iskolát digitális eszközökkel szereljük fel. Ezek az eszközök lehetővé teszik, hogy a tanítás és a tanulás hatékony és maradandó legyen, mert az eszközök által válik érdekessé, informatívvá, gyermekközpontúvá a mai diákság számára egy óra. Ebben a világban, amikor már sok gyereknek saját számítógépe, táblagépe, okostelefon-ja van, muszáj lépést tartanunk a technikával, és elvárássá kell tenni a pedagógusok számára is a modern eszközök használatának ismeretét. Szükségessé vált a pedagógus szerepváltás.

INNOVÁCIÓ

Az infokommunikációs technológiák alkalmazása lehetőséget ad újfajta tanár-diák viszony kialakításához, mely eltér a megszokott frontális tanítástól, de rengeteg lehetőséget ad a gyermek számára, hogy megmutathassa tudását.

Az oktatásban szükségessé vált az innováció, és elmondhatom, hogy kollégáim nyitottak, hajlandók tanulni. Ha iskolánkban a megújulásnak, fejlesztésnek

fogadjuk el ezt a fogalmat, melynek célja a hatékonyság növelése a tanuló és a tanár közös munkája során, akkor elmondhatom, hogy nálunk hagyomány az innováció. Folyamatosan tapasztalható a megújulásra való törekvés, a múlt tanévben két kollégánk is mentortanárként szakvizsgázott, a belső és külső továbbképzések mind az új módszerek, a hagyományos oktatási formák kiegészítésének, új eljárások keresésének jegyében telik.

Többen részt vettek a „Digitális írástudás fejlesztése a szaktárgyi oktatásban” című, valamint a „Digitális tananyagok használata tanítási órán” című továbbképzésen. Fontosnak tartom, hogy tanáraink ismerjék meg az órán felhasználható kidolgozott digitális tartalmakat, magabiztosan használni tudják a rendelkezésre álló eszközöket, saját maguk is képesek legyenek digitális órai anyagot összeállítani és megalkotni, mert ezzel, bár hosszabb ideig tart az órára történő felkészülés, mégis hatékonyabb, érdekesebb és aktívabb órát tudnak tartani, ami a gyerekeket motiválja, figyelmüket folyamatosan leköti, érdeklődésüket felkelti.

Az ilyen jellegű órákon, tapasztalatom szerint sokkal kevesebb a fegyelmezési probléma, ha egyáltalán felmerül, a gyerekek élvezik a digitális tábla használatát, fogékonyabbak az információra, jobban megragad bennük az új tananyag és sokkal aktívabbak még a kevésbé jó képességű tanulók is.

Nevelőtestületünk természetes igénye, hogy a 21. századi elvárásoknak megfeleljen, ezért feladatomnak tekintem, hogy elmondhassuk, vállalhassuk, hogy iskolánk kiemelt figyelmet fordít

- a kreativitás és innováció,
- a kritikai gondolkodás és problémamegoldás,
- a kommunikáció, valamint
- kollaboráció (együttműködés) fejlesztésére (4K).

Ez a 4K rövidítés a Microsoft Innovatív Iskolák küldetése, vagyis ez az alapja a 21. századi iskolák, a munkaerőpiacon való elhelyezkedés sikerességének.

(ITL Research 2011 kutatás) ⁵

Büszkén jelenthetem ki, hogy iskolánk 2017. szeptemberétől ennek az 51 iskolának, az országos csapatnak, a Microsoft Innovatív Iskolák közösségének lett a tagja.

Amit kapunk:

- Havi rendszerességű, félnapos tréningek az innovatív igazgatói körnek
- Egységes iskolai informatikai infrastruktúra kialakítása technológiai támogatással és képzéssel
- Képzések a rendszergazdáknak és az informatikatanároknak
- IKT képzések a tantestületeknek
- Mentori segítség, hosszú távú utánkövetés
- Közös projektek az Innovatív Iskolák együttműködésében:
 - lehetőség a meglévő tanulói projektekhez való csatlakozásra
 - új projektekben való részvétel

A hatékony, rendszerszintű iskolai működést és átfogó kommunikációt egységesítő Office 365 rendszer kiépítése nagyon fontos állomása a hatékony kommunikációnak a kollégák, tanulók, szülők és más külső partnerek között. Azt vállaltuk, hogy ezt a rendszert a 2018. évben bevezetjük.

Pályázatom írásakor, 2018. márciusában, a levelező rendszer átállítása maradt már csak hátra. A belső levelezés, a felhő alapú dokumentum-tárolás már működik és vezetői szinten már így dolgozunk.

⁵<http://download.microsoft.com/download/c/4/5/c45eb9d7-7685-4afd-85b3-dc66f79277ab/itlresearch2011findings.pdf> (hozzáférés 2018. március 12.)

A pedagógus társadalom számára az egyik legnagyobb kihívás elfogadni, hogy a jövő iskolája itt van. És most kell váltani, ha szót akarunk érteni a gyerekeinkkel. Meg kell tanulnunk az ő nyelvükön beszélni, az ő eszközeikkel közvetíteni azokat az értékeket, ami a mi számunkra fontos. Ma már a gyerekek többsége csatornát működtet a YouTube-on, video-blogokat készítenek, olyan sztárokat és példaképeket követnek, akikről a szülők és pedagógusok még csak nem is hallottak. Emellett a tananyag egyre kevésbé köti le őket, nem motiváltak és nem teljesítenek a képességeiknek megfelelően.

A pedagógusoknak a jövő iskolájában, tudatában kell lennie ezeknek a folyamatoknak, és ha nem is tudunk hatással lenni rájuk, figyelemmel kell kísérnünk, figyelni arra, hogy mi történik a gyerekinkkel.

„Ahhoz, hogy erre felkészítsük gyermekeinket, nem csak kész tudást kell átadnunk, hanem fel kell vértéznünk őket olyan képességekkel, amelyek lehetővé teszik, hogy hatékonyan tudják a problémákat kezelni. Ezt a kettős feladatot, a múlt tudásának közvetítését és a gyermekeknek a jövő problémáinak megoldására való felkészítését kell az iskolának felvállalnia, és az oktatásirányításnak segítenie.”⁶

Azt gondolom, hogy a mai gyerekek többségét már nem lehet igazán a régi, „jól bevált” hagyományos módszerekkel motiválni, be kell vetnünk a legmodernebb eszközöket, hogy eljuttassuk hozzájuk a tudást, mert tanulni ők is akarnak, motiválni őket is lehet, kíváncsiak a világ dolgaira, csak megfelelő eszközökkel kell ezt közvetíteni számukra.

⁶Gyarmathy Éva: Az iskolai képességfejlesztés problémáiról, <http://www.diszlexia.hu/Kozoktatas.htm> (hozzáférés: 2018. március)

ÖSSZEGZÉS

Tagintézmény-vezetőként végzett munkám során lehetőségem volt megtapasztalni a rám bízott közösségért vállalt felelősség súlyát. Megbízott intézményvezetőként az elmúlt időszak nagyon tanulságos és eredményes is volt számomra. Vezető kollégáim és munkatársaim támogatásából és belém vetett hitéből is arra a következtetésre jutottam, hogy meg tudok birkózni a vezetői feladattal. Az általam meghatározott irány, az eddigi munkám és törekvéseim támogatásra találtak, kollégáim azonosulnak céljaimmal, tudunk közösen dolgozni az iskoláért.

A pályázat beadására az ösztönzött, hogy az eddig elért eredményeket megőrizzem és a fejlesztéseket folytatni szeretném. Alkalmasnak tartom magam arra, hogy tovább irányítsam az intézményben folyó munkát, folytassam a kollégákkal az elkezdett folyamatokat, segítsen a fejlődést, irányt mutassak és elfogadtassam a célokat, felelősséget vállaljak tanulók fejlődéséért, az iskolában dolgozók munkájáért.

Fontosnak tartom, hogy ne főnök, hanem vezető legyek. Talán személyiségemből adódik, de számomra természetes, hogy meghallgassak másokat, véleményüket tiszteletben tartva hozzam meg a döntésemet. Érvekkel meggyőzhető vagyok, nyitott az újító elképzelésekre, támogatom az innovatív ötletek megvalósítását, és döntéseimet képes vagyok a kollégák többségével elfogadtatni. Lényegesnek tartom a feladatok egyenletes megosztását, ami megelőzheti a konfliktushelyzeteket, így biztosítható a nyugodt légkör, amely az alkotó- és értékteremtő munka egyik feltétele.

Célom, hogy a Szigetszentmiklósi József Attila Általános Iskola egy olyan hely legyen, ahol a több évtizede dolgozó kollégák örömmel adják tovább tudásukat az újonnan érkezetteknek vagy a fiatal kollégáknak, de szívesen tanuljanak is tőlük, elfogadják nézeteiket, a közös célokért képesek együttműködni, és közös

stratégiát kidolgozni. Azért is tartom lényegesnek ezt a fajta elfogadást, mert önálló intézményként egy erős, ütőképes, egymást ismerő és egymást támogató pedagóguskarra van szükség.

Kiemelt célom, hogy iskolánk olyan hely legyen, ahová a gyerekek szeretnek járni, szívesen tanulnak, örömmel vesznek részt a programokon, bármikor bizalommal fordulhatnak tanárukhöz és hozzám akár kéréssel, kérdéssel vagy segítségért.

Ahhoz, hogy mindez megvalósuljon, szükség van egy együtt gondolkodó, közös célokat kitűző és azok eléréséért teljes mértékben együttműködő innovatív nevelőtestületre, a szülők partneri együttműködésére, a fenntartó és a működtető támogatására.

Mindennek teljesülésében bízva nyújtom be intézményvezetői pályázatomat.

Szigetszentmiklós, 2018.03.26.

Szabó Lídia

NYILATKOZAT

Alulírott, Szabó Lídia pályázatot nyújtok be a Nemzeti Közigazgatási Intézet KÖZIGÁLLÁS honlapján, **az Emberi Erőforrások Minisztere** a "Közalkalmazottak jogállásáról szóló" 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. alapján kiírt, 2018. február 27-én megjelent, 97/2018. azonosító számú pályázati felhívás alapján a **Szigetszentmiklósi József Attila Általános Iskola intézményvezető (magasabb vezető)** beosztás ellátására.

Kijelentem, hogy a magasabb vezetői állás betöltésére törvényileg előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához illetve 3. személlyel történő közléséhez.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez.

Pályázatom részeként mellékelem a következő iratokat, igazolásokat:

Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok másolata /1. számú melléklet/

Hatósági bizonyítványt a büntetlen előélet igazolására, valamint annak igazolására, hogy nem állok olyan foglalkozástól eltiltás hatálya alatt, amely közalkalmazotti jogviszony létesítését nem teszi lehetővé /2. számú melléklet/.

Munkáltatói igazolás /3. számú melléklet/

Az intézmény vezetésére vonatkozó pályázatot, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzést és az erre épülő további terveket, szakmai tapasztalatot.

Szigetszentmiklós, 2018.03.26.

Szabó Lídia